

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
37.05.01 Клиническая психология
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ И ПЕРЕЖИВАНИЯ ГОРЯ

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Минустина Е.А.

Ответственный редактор

Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о процессе утраты и переживания горя, являющихся методологической основой практической работы психолога с семьей, детьми и подростками. Сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию процесса утраты и переживания горя, о психодиагностических методах, о практических методах психотерапевтической работы в рамках процесса переживания утраты и горя.

В курсе представлен обзор развития представлений о переживании утраты в психологии, обобщены современные представления зарубежных и отечественных авторов о психотерапевтической работе с семьей, детьми и подростками в период переживания горя. Особое место курса в учебном процессе обуславливает необходимость передачи основных навыков работы психолога с утратой и переживанием горя, что предполагает разбор случаев и рефлексивную работу студентов.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать знания о теоретических и практических аспектах психологии утраты и переживания горя;
- Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей, детьми и подростками в процессе переживания утраты и горя;
- Сформировать и развить практические умения и навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам, понесшим утрату и переживающим горе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте; -теоретические основы понятия утрата, работа горя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать информацию об актуальном состоянии ребенка, подростка; -собирать информацию о ситуации утраты; -анализировать полученную информацию; -планировать оказание психологической помощи ребенку, переживающему горе. <p>Владеть:-</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками построения и поддержания профессиональной коммуникации в работе с горем;

		-релаксационными техниками и методами терапии искусством; - навыками оказания психологической помощи при различных типах переживания горя и утраты.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: -теоретические и методологические основы психологического исследования; -методы исследования различных групп пациентов (респондентов); Уметь: -планировать диагностическое исследование; -формулировать проблему и гипотезы; -проводить эмпирическое исследование; -анализировать и обобщать полученные данные, в виде научных публикаций. Владеть: -навыками определения оптимального подхода для проведения исследования; -навыками проведения психодиагностических методик; -навыками анализа и обобщения информации, полученной в ходе исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Психология утраты и переживания горя» согласно учебному плану, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя	9	6	6				20	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Коллоквиум.
2	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	9	6	10				24	Подготовка к выполнению письменной работы; Дискуссия.
	зачет	9							
	итого:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы представлений об утрате в психологии. □</p> <p>Тема 2. Психологический смысл и кросс-культурное представление о смерти и ритуалах прощания.</p> <p>Тема 3. Феноменология утраты. Виды, психологическая картина горя.</p>
2	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	<p>Тема 4. Переживание горя: нормальное и осложненное горе.</p> <p>Тема 5. □ Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми. Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.</p> <p>Тема 6. Психологическая помощь при переживании горя. Психодиагностика, психотерапия и психореабилитация.</p> <p>Тема 7. Переживание горя пациентами, страдающими психическими расстройствами.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретические основы психологии утраты и переживания горя.	<p>Лекция 1. Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Теоретические основы представлений об утрате в психологии. □</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 1</p> <p>Лекция 2. Тема 2. Психологический смысл и кросс-культурное</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 1.</p> <p>Выборочный теоретический опрос.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p>

		представление о смерти и ритуалах прощания. Самостоятельная работа Семинар 2 Лекция 3. Тема 3. Феноменология утраты. Виды, психологическая картина горя. Самостоятельная работа Семинар 3	Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 2. Дискуссия Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 3. Коллоквиум
	Итого по разделу 1	Лекции (6 ак.ч.) Семинары (6 ак. ч.) Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	
2.	Методологические основы и практические навыки психологической работы при утрате и переживании горя	Лекция 4. Тема 4. Переживание горя: нормальное и осложненное горе. (2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 4 Лекция 5. Тема 5. □ Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.(2 ч.) Особенности переживания горя семьей, детьми, подростками и пожилыми людьми.(2 ч.) Самостоятельная работа Семинар 5	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 4. Дискуссия Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка письменной работы; подготовка к семинару 5. Выборочный теоретический опрос, дискуссия. Лекция с использованием

		<p>Лекция 6. Тема 6. Психологическая помощь при переживании горя. Психодиагностика, психотерапия и психореабилитация. Тема 7. Переживание горя пациентами, страдающими психическими расстройствами (2 ч.) Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 6</p>	<p>видеоматериалов</p> <p>Завершение подготовки письменной работы; подготовка к семинару 6.</p> <p>Дискуссия. Обсуждение письменных работ.</p>
	Итого по разделу 2	<p>Лекции (6 ак.ч.) Семинары (10 ак. ч.) Самостоятельная работа (24 ак.ч.)</p>	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Темы письменных работ (рефератов).

1. Развитие представлений о горевании в психологии. От Фрейда до Линдерманна.
2. Вторая волна исследования горя. Линдерманн и стадии переживания горя.
3. Дж.Боулби, Э.Кюблер-Росси и Дж.Ворден актуальный взгляд на переживание горя.
4. Четвертая волна переживания горя.
5. Переживание горя в отечественной психологии.
6. Психологический смысл ритуалов. Культурное различие и ценность.
7. Неосложненное горе. Феноменология стадий. Переживание семьей.
8. Переживание утраты в подростковом возрасте.
9. Психологические особенности переживания детского горя.
10. Осложненное горе. Факторы риска.
11. Родительская скорбь. Хроническое горе.
12. Смерть в семье. Реакция детей на утрату сиблинга.
13. Осложненное горе семей пропавших без вести.
14. Психологические особенности переживания горя в семьях суицидентов.
15. Психотерапия – способ разрешения горя. Подходы, адаптированные к работе с утратой и горем.
16. Краткосрочная терапия и терапия повторного переживания горя.
17. Групповые методы психотерапии при переживании горя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. — М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей: Руководство практического психолога: Пер. с англ. В.В. Старовойтова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2016. — 272 с.
3. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести. Пер. с нем. — М.: Когито-Центр, 2015. — 316 с. (Современная психотерапия)
4. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. 2001. №3, с. 17-30
5. Василюк Ф.Е. Пережить горе // О человеческом в человеке. М., 1991, с. 45-55
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: МГУ, 1984. 200 с.
7. Василюк Ф.Е. Типологический анализ критической ситуаций // Психологический журнал, 1995, №3, с. 91-101
8. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы оказания психологической помощи // Вопросы психологии, 1988, №5, с. 15-24
9. Волкан В., Зинтл Э. Смерть в семье: как скорбят родители и дети // Журнал практической психологии и психоанализа, 2003, №4
10. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций. Тексты (под. ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер). М.: МГУ, 1984, с. 212
11. Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. М.: София, 2001. - 327 с.
12. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа, 2001, №1-2
13. Шефов С. А. Психология горя. — СПб.: Речь, 2006. — 144 с.
14. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психика: структура и функционирование. М.: Академический проект, 2007d. С. 208–223.
15. Warden J. W. Talking To Children About Death. 1991. <http://www.hospicenet.org/html/talking.html>.

Литература дополнительная:

1. Даутли К. Уйти красиво. Удивительные похоронные обряды разных стран.- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2018. — 288 с.
2. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. - СПб: Речь, 2003. — 352 с.
3. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. — СПб: Питер, 2000. — 656 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.

Раздел 1.

1. Психоаналитический подход к утрате. "Печаль и меланхолия" (З.Фрейд).
2. Термин "работа горя".
3. Э.Линдерманн «Клиника острого горя». Положения острого горя.
4. Феноменология горя: Формы горя (Э.Линдерманн)
5. Феноменология горя: Признаки горя (Э.Линдерманн).
6. Стадии проживания горя по Э.Линдерманну.
7. Влияние раннего детского опыта потери объекта привязанности на характер переживания горя (Дж.Боулби).
8. Дж.Ворден: четыре задачи горя.
9. Дж.Ворден: соматическое переживания утраты.
10. Василюк Ф.Е. Парадигмы переживания утраты и стадии переживания горя.
11. «О смерти и умирании» Э.Кюблер-Росс. Стадии переживания утраты.
12. Актуальный взгляд на утрату: позиция утраченного объекта.
13. Ритуалы. Светские и религиозные, их психологическое значение.

Раздел 2.

1. Прощание как начало работы горя.
2. Реакции на утрату. Семья
3. Реакции на утрату детьми и подростками.
4. Переживание горя родителями, умерших детей.
5. Особенности работы ВПФ на разных стадиях переживания горя.
6. Особенности переживания утраты, пациентами, страдающими психическими расстройствами.
7. Особенности работы с семьями суицидентов.
8. Особенности работы с семьями пропавших без вести.
9. Особенности работы психотерапевта.
10. Миорелаксационные техники самопомощи.
11. Техники активации ВПФ (внимания, памяти восприятия).
12. Краткосрочная психотерапия.
13. Терапия повторного переживания горя.
14. Работа в команде смежных специалистов.

15. Оценка динамики состояния клиента.
16. Завершение психотерапевтической работы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Психология утраты и переживания горя» обучающиеся должны руководствоваться общими требованиями к оформлению письменных работ https://liber.rsuh.ru/ru/student_work.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

Структура реферата:

- Титульный лист;
- Содержание или план;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список используемой литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ.

Оглавление – это план реферата с нумерацией страниц.

Введение – краткое описание основной идеи реферата. Здесь приводят цели и задачи темы, а также ее актуальность в современном мире. Возможен обзор использованных источников.

Основная часть - последовательное изложение мыслей, знаний, полученных и изученных из источников, возможно цитирование (цитирование приводится в соответствии со стандартами цитирования). Текст должен быть структурированным, читабельным. Каждый последующий абзац логическое продолжение предыдущего.

Заключение – выводы студента об изложенной информации, позиция автора в отношении идей реферата, о проделанной работе. Подведение итогов работы.

Список литературы – оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению списка литературы.

Работа представляется на проверку и обсуждение в распечатанном виде, скрепленная степлером и упакованная в файл.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология утраты и переживания горя» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины (модуля) - сформировать представление о процессе утраты и переживания горя, являющихся методологической основой практической работы психолога с семьей, детьми и подростками. Сформировать представление о различных теоретических подходах к пониманию процесса утраты и переживания горя, о психодиагностических методах, о практических методах психотерапевтической работы в рамках процесса переживания утраты и горя.

В курсе представлен обзор развития представлений о переживании утраты в психологии, обобщены современные представления зарубежных и отечественных авторов о психотерапевтической работе с семьей, детьми и подростками в период переживания горя. Особое место курса в учебном процессе обуславливает необходимость передачи основных навыков работы психолога с утратой и переживанием горя, что предполагает разбор случаев и рефлексивную работу студентов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах психологии утраты и переживания горя;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей, детьми и подростками в процессе переживания утраты и горя;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки оказания психологической помощи семьям, детям и подросткам, понесшим утрату и переживающим горе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПСК-4.1-способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

ПСК-4.1- способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: теоретические основы закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте. Теоретические основы понятия утрата, работа горя. Методологию проведения психологического исследования и психодиагностики, детей и подростков, переживающих утрату.

Уметь: собирать информацию об актуальном состоянии ребенка, подростка. Собирать, анализировать информацию об утрате. Разрабатывать программу оказания психологической помощи ребенку, переживающему горе. Анализировать и обобщать полученные данные, в виде научных публикаций.

Владеть: Навыками построения и поддержания профессиональной коммуникации в работе с горем; релаксационными техниками и методами терапии искусства. Также, навыками оказания психологической помощи при различных типах переживания горя и утраты.

В качестве основных методов изучения курса предлагается проведение не только лекционных, но и практических занятий по формированию и развитию навыков психодиагностики и оказания психологической помощи лицам, переживающим утрату.

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психология утраты и переживания горя

по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи